

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG
SECRETARIA EXECUTIVA DOS CONSELHOS

DELIBERAÇÃO Nº 045/2019
CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA, EXTENSÃO E ADMINISTRAÇÃO
EM 28 DE JUNHO DE 2019

Dispõe sobre a criação do curso de especialização
Docência dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

O CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA, EXTENSÃO E ADMINISTRAÇÃO - COEPEA, tendo em vista decisão tomada em reunião do dia 28 de junho de 2019, Ata 100, em conformidade ao constante no processo nº 23116.011414/2018-08,

DELIBERA:

Art.1º Aprovar a criação do curso de especialização Docência dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, conforme anexo.

Art. 2º A presente Deliberação entra em vigor na data de sua aprovação.

Prof^a. Dr^a. Cleuza Maria Sobral Dias
PRESIDENTA DO COEPEA

ESTRUTURA DO CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM DOCÊNCIA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

I - Carga Horária Total do Curso - 450h

II - Criação de Disciplinas

a) Disciplina: Alfabetização na Infância

Ementa: Processos de aquisição da escrita pela criança. Intervenções pedagógicas. A dimensão linguística do processo de alfabetização. Socialização de práticas alfabetizadoras.

Lotação: IE

Caráter: Obrigatório

Carga Horária: 45

Créditos: 3

Bibliografia Básica:

FERREIRO, Emília. Reflexões sobre a alfabetização. 22 ed. São Paulo: Cortez, 1993.

LEMLE, Miriam. Guia teórico do alfabetizador. (Séries Princípios). 16 ed. São Paulo: Ed. Ática, 2004.

MORAIS, Artur, ALBUQUERQUE, Eliane. B. C., LEAL, Telma. F.(Orgs.) Alfabetização: apropriação dos sistema de escrita alfabética- Belo Horizonte: Autêntica, 2005.

SOARES, Magda. Alfabetização: a questão dos métodos. São Paulo: Contexto, 2016.

Bibliografia Complementar:

CABRAL, Ana C.S.P.; PESSOA, Ana C.R.G.; LIMA, Juliana, M. O Ensino da análise linguística nas séries iniciais. In: O Fazer Cotidiano na Sala de Aula: A organização do trabalho pedagógico no ensino da Língua materna (Andrea Teresa Brito Ferreira, Ester Calland de Sousa Rosa (Org.) Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2012 (Coleção Língua Portuguesa na Escola, 1).

FERREIRO, Emília; TEBEROSKY, Ana. Psicogênese da língua escrita. Porto Alegre: Artes Médicas, 1985.

SOARES, Magda. Letramento em três gêneros. 2 ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.

CARVALHO, Marlene. Guia Prático do Alfabetizador. 5ª ed. São Paulo: Ática, 2004

SOARES, M. Letramento e Alfabetização: as muitas facetas. In: Revista Brasileira de Educação. n. 25, jan./fev./mar./abr. 2004.

b) Disciplina: Alfabetização Matemática

Ementa: Abordagens teórico-metodológicas para o ensino-aprendizagem dos conteúdos básicos da matemática para os anos iniciais do Ensino Fundamental.

Lotação: IE

Caráter: Obrigatório

Carga Horária: 45

Créditos: 3

Bibliografia Básica:

BRYANT, Peter e NUNES, Terezinha. Crianças fazendo matemática. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

CARVALHO, Dione Luchesi. Metodologia do ensino da matemática. São Paulo: Cortez, 1994.

DANYLUK, Ocsana. Alfabetização Matemática: as primeiras manifestações da escrita infantil, Porto Alegre: Sulina, Passo Fundo: Edipuf, 1998.

TOLEDO, Marília e TOLEDO, Mauro. Didática de Matemática. São Paulo: FTD, 1997.

Bibliografia Complementar:

ALVES, Eva Maria Siqueira. A ludicidade e o ensino de matemática: uma prática possível. São Paulo: Papirus, 2001.

BRENELLI, Rosely Palermo. O jogo como espaço para pensar: a construção de noções lógicas e aritméticas. Campinas, São Paulo: Papirus, 1996.

D'AMBROSIO, Ubiratan. Educação Matemática: da teoria à prática. Campinas, SP: Papyrus, 1997.
GOLBERT, Clarissa S. Novos Rumos na Aprendizagem da Matemática: conflito, reflexão e situações-problemas. Porto Alegre: Mediação, 2002.

c) Disciplina: Planejamento e Prática Pedagógica

Ementa: Docência, Cultura e Identidade. Teorias Curriculares. Relações entre Currículo e Projeto Político Pedagógico. Didática, Planejamento, Avaliação.

Lotação: IE

Caráter: Obrigatório

Carga Horária: 45h

Créditos: 3

Bibliografia Básica:

HERNÁNDEZ, Fernando; VENTURA, Montserrat. A organização do currículo por projetos de trabalho: o conhecimento é um caleidoscópio. Porto Alegre: ARTMED, 1998.

SILVA, Teresinha Maria Nelli. A Construção do currículo na sala de aula: professor como pesquisador. São Paulo: EPU, 1990.

HOFFMANN, Jussara. Avaliação mediadora: uma prática em construção da pré-escola à universidade. 33ed. Porto Alegre: Mediação, 2014.

ESTEBAN

Bibliografia complementar:

HOFFMANN, Jussara. Pontos e contrapontos: do pensar ao agir em avaliação. 9ed. Porto Alegre: Mediação, 2005.

_____. Avaliar para promover – as setas do caminho. Porto Alegre: Mediação, 2014.

MOREIRA, Antônio Flávio; SILVA, Tomaz Tadeu (Orgs.). Currículo, cultura e sociedade. São Paulo: Cortez, 2001.

ZABALA, Antoni. Enfoque globalizador e pensamento complexo: uma proposta para o currículo escolar. Porto Alegre: ARTMED, 2002

ZABALZA, Miguel. Diários de aula: um instrumento de pesquisa e desenvolvimento profissional. Porto Alegre: Artmed, 2004.

Luckesi, C. Avaliação da Aprendizagem: componente do ato pedagógico. São Paulo; Ed. Cortez,

d) Disciplina: Planejamento e Prática Pedagógica II

Ementa: Planejamento, projetos de trabalho, prática pedagógica, registros, documentação e avaliação do processo de ensino e aprendizagem. Diferentes modalidades de organização do ensino. Instrumentos de avaliação da aprendizagem.

Lotação: IE

Caráter: Obrigatório

Carga Horária: 45h

Créditos: 3

Bibliografia Básica:

DALLA ZEN, Maria Isabel; XAVIER, Maria Luisa (orgs.). Planejamento em destaque: análises menos convencionais. Porto Alegre: Mediação, 2011.

HERNÁNDEZ, Fernando; VENTURA, Montserrat. A organização do currículo por projetos de trabalho: o conhecimento é um caleidoscópio. Porto Alegre: ARTMED, 1998.

ZABALA, Antoni. A prática educativa: como ensinar. Porto Alegre: Artmed, 2010.

Bibliografia complementar:

HOFFMANN, Jussara. Pontos e contrapontos: do pensar ao agir em avaliação. 9ed. Porto Alegre: Mediação, 2005.

_____. Avaliar para promover – as setas do caminho. Porto Alegre: Mediação, 2014.

SILVA, Teresinha Maria Nelli. A Construção do currículo na sala de aula: professor como pesquisador. São Paulo: EPU, 1990.

ZABALA, Antoni. Enfoque globalizador e pensamento complexo: uma proposta para o currículo escolar. Porto Alegre: ARTMED, 2002

ZABALZA, Miguel. Diários de aula: um instrumento de pesquisa e desenvolvimento profissional. Porto Alegre: Artmed, 2004.

e) Disciplina: Cultura Infantil e Escolar

Ementa: Elementos constitutivos das culturas infantis e sua consideração nas propostas escolares. Articulações entre Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental. Organização de tempos e espaços para a vivência da infância na escola.

Lotação: IE

Caráter: Obrigatório

Carga Horária: 45h

Créditos: 3

Bibliografia Básica:

DORNELLES, Leni Vieira. Infâncias que nos escapam: da criança de rua à criança *cyber*.

Petrópolis, RJ: Vozes, 2005.

FRIEDMANN, Adriana. Linguagens e culturas infantis. São Paulo: Cortez, 2003.

JACOBY, Sissa. (Org.). A criança e a produção cultural: do brinquedo à literatura. Porto Alegre: Mercado Aberto, 2003.

Bibliografia Complementar:

BUCKINGHAM, David. Crescer na era das mídias eletrônicas. São Paulo: Edições Loyola, 2007.

DORNELLES, Leni Vieira; BUJES, Maria Isabel Edelweiss (Orgs.). Educação e infância na era da informação. Porto Alegre: Mediação, 2012.

KISHIMOTO, Tizuko Morchida. Jogo, Brinquedo, Brincadeira e a Educação. São Paulo, Cortez, 1996, 183 p.

LEHENBAUER, Silvana; PICAWY, Maria Maira; STEYER, Vivian Edite; WANDSCHEER, Maria Sirlei Xavier (Org.). O Ensino Fundamental no século XXI: questões e desafios. Canoas: Editora ULBRA, 2005.

Lucia Rabello de. Crianças e jovens na construção da cultura. Rio de Janeiro: NAU Editora, 2001.

MOTTA, Flávia Miller Naethe. De crianças a alunos: a transição da educação infantil para o ensino fundamental. São Paulo: Cortez, 2013.

f) Disciplina: Tópicos Especiais

Ementa: Oficinas teórico-práticas com as temáticas emergentes do cotidiano dos anos iniciais do Ensino Fundamental.

Lotação: IE

Caráter: Obrigatório

Carga Horária: 75h

Créditos: 5

Bibliografia Básica

COSTA, Marisa Vorraber. *A escola tem futuro?* Marisa Vorraber Costa (org.) – Rio de Janeiro: DP & A, 2003.

XAVIER, Maria Luisa Merino e ZEN, Maria Izabel Dalla (Orgs.). O ensino nas séries iniciais: das concepções teóricas às metodológicas. Porto Alegre: Mediação, 1997.

ZEN, Maria Izabel Dalla (Org.). Projetos pedagógicos: cenas da sala de aula. Porto Alegre: Mediação, 2001.

Bibliografia Complementar:

COSTA, MARRISA VORRABER ET AL. (Org.). Escola básica na virada do século: cultura, política e currículo. 3ª ed.. São Paulo: Cortez, 2002.

GARCIA, REGINA LEITE ET AL. (Org.). Múltiplas linguagens na escola. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

TRAVERSINI, CLARICE ET AL. (Orgs.). Currículo e inclusão na escola de ensino fundamental [recurso eletrônico] Dados eletrônicos. – Porto Alegre: EDIPUCRS, 2013. 238 p.

g) Disciplina: Organização do Trabalho Acadêmico

Ementa: Projeto de pesquisa e a pesquisa no contexto educativo. Metodologias Qualitativas de Pesquisa em Educação. As normas da ABNT para elaboração de trabalhos acadêmicos científicos. Diferentes tipos de trabalhos acadêmicos e normas de formatação.

Lotação: IE

Caráter: Obrigatório

Carga Horária: 30h

Créditos: 2

Bibliografia Básica:

APPOLINÁRIO, Fabio. Metodologia da ciência: filosofia e prática da pesquisa. São Paulo: Cengage Learning, 2012.

CURTY, Marlene Goncalves. Apresentação de trabalhos científicos: guia para alunos de cursos de especialização. Maringa: Dental, 2000.

MARCONI, Marina de Andrade e LAKATOS, Eva Maria. Fundamentos de metodologia científica - São Paulo: Atlas, 2007.

SEVERINO, Antonio Joaquim. Metodologia do trabalho científico. São Paulo : Cortez : Ed. Autores Associados, 1991.

Bibliografia Complementar:

BOGDAN R.C. e BICKLENS. K. Investigação Qualitativa em Educação: uma introdução à teorias e aos Métodos. Trad: Maria João Alvarez, Sara Bahia dos Santos e Telmo Mourinho Baptista. Ed. Porto Editora, Portugal, 1994.

GIL, Antonio Carlos. Como elaborar projetos de pesquisa. São Paulo: Atlas, 2010.

REY, Luis. Planejar e redigir trabalhos científicos. São Paulo: Edgard Blucher, 2003.

THUMS, Jorge. Acesso a realidade : técnicas de pesquisa e construção do conhecimento. Porto Alegre: Sulina: Ulbra, 2000.

FAZENDA, Ivani (org). A pesquisa em educação e as transformações do conhecimento. Campinas: Papirus, 2005.

h) Disciplina: Trabalho de Conclusão de Curso -TCC

Ementa: Trabalho acadêmico científico. Fundamentos metodológicos da pesquisa em educação.

Lotação: IE

Caráter: Obrigatório

Carga Horária: 90

Créditos: 6

Bibliografia Básica

ANDRÉ, Marli Eliza D. A. de. Etnografia da prática escolar. 10.ed. Campinas, SP: Papirus, 2003.

FLICK, U. Uma introdução à pesquisa qualitativa. Porto Alegre: Bookman Companhia, 2004.

GIL, Antonio Carlos. Como elaborar projetos de pesquisa. 4. ed. 12. Reimpr. São Paulo: Atlas, 2009.

Bibliografia Complementar:

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. A pergunta a várias mãos: a experiência da pesquisa no trabalho do educador. São Paulo: Cortez, 2003.

BOGDAN, Robert & BIKLEN, Sari. Investigação qualitativa em educação. Lisboa: Porto Editora, 1994.

FAZENDA, Ivani (org.). Metodologia da pesquisa educacional. 5.ed. São Paulo: Cortez, 1999

TRIVIÑOS, Augusto N. S. Introdução à pesquisa em ciências sociais: pesquisa qualitativa em educação. São Paulo: Atlas, 1987.

WELLER, Wivian; PFAFF, Nicolle. (orgs). Metodologias de pesquisa qualitativa em Educação. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011.

i) Disciplina: Educação Inclusiva

Ementa: A constituição Histórica da Educação Especial e da Educação Inclusiva. Os sujeitos da Educação Especial e as condições pedagógicas, sociais e culturais na organização do espaço educativo. Currículo, adaptações curriculares e práticas inclusivas.

Lotação: IE

Caráter: Obrigatório

Carga Horária: 30h

Créditos: 2

Bibliografia Básica:

BAPTISTA, Cláudio Roberto. *Escolarização e deficiência: configurações nas políticas de inclusão escolar*. São Carlos: Marquezini e Manzini, ABPEE, 2015.

LARROSA, Jorge; SKLIAR, Carlos. *Habitantes de Babel. Políticas e poéticas da diferença*. Belo Horizonte: Autêntica, 2001.

LOPES, Maura C.; FABRIS, Eli H. *Inclusão & Educação*. Belo Horizonte: Autêntica, 2013.

Bibliografia Complementar:

BEYER, Hugo Otto. *A inclusão e avaliação na escola de alunos com necessidades educacionais especiais*. Porto Alegre: Mediação, 2005

LOUREIRO, Carine; KLEIN, Rejane. *Inclusão e aprendizagem: contribuições para pensar as práticas pedagógicas*. Curitiba: Appris, 2017.

LOBO, Lilia Ferreira. *Os infames da História: Pobres, escravos e deficientes no Brasil*. Lamparina Editora, 2008.

PACHECO, José. *Caminhos para a inclusão: Um guia para o aprimoramento da equipe docente*. Porto Alegre: Artmed. 2006.

SILVA, Tomaz Tadeu da. (ORG.) *Identidade e diferença: a perspectiva dos Estudos Culturais*. Petrópolis, RJ: Editora Vozes, 2013.

III - Desenho Curricular:

Este curso de especialização funcionará no turno da noite a partir do 1º semestre de 2020. As disciplinas do 1º e 2º semestres serão ofertadas de segunda-feira a quarta-feira e, as do 3º semestre, serão ofertadas nas segundas e terças-feiras.

Disciplina	Semestre	Profª Responsável
Cultura Infantil e Escolar (45h)	1º	Profª Drª Joice Araújo Esperança
Planejamento e Prática Pedagógica I(45h)	1º	Profª Drª. Suzane da Rocha Vieira Gonçalves Profª Drª. Dinah Quesada Beck
Tópicos Especiais em Anos Iniciais– 75h	1º	Profª Drª. Ana do Carmo Goulart Gonçalves Profª Drª. Sabrina das Neves Barreto
Alfabetização na Infância- 45h	2º	Profª Drª. Silvana Maria Bellé Zasso
Alfabetização Matemática –45h	2º	Profª Msc. Ivone Regina Porto Martins
Planejamento e Prática Pedagógica II – 45h	2º	Profª Drª. Suzane da Rocha Vieira Gonçalves Profª Drª. Dinah Quesada Beck
Trabalho de Conclusão de Curso- 90	3º	Disciplina em Colegiado envolvendo todas as professoras do curso e a Profª Drª Gabriela Medeiros Nogueira
Organização do Trabalho Acadêmico – 30h	3º	Profª Msc. Danielle Monteiro Behrend
Educação Inclusiva- 30h	3º	Profª Drª. Kamila Lockmann
Carga Horária do curso		360h
Carga Horária Total		450h

IV - Avaliação

A avaliação da aprendizagem permeará todos os momentos do curso, assim, os instrumentos utilizados deverão ser capazes de verificar não apenas o domínio dos conhecimentos teóricos, mas a capacidade do estudante em integrar as aprendizagens ao seu fazer profissional nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Assim sendo:

A avaliação abrangerá as diferentes atividades, ações e iniciativas didático-pedagógicas compreendidas em cada componente curricular, podendo envolver situações tanto de autoavaliação, como avaliações escritas de caráter individual ou em grupos;

Poderão ser solicitadas produções textuais, trabalhos de pesquisa, seminários,

planejamento de salas de aula ficando a critério de cada professor a definição dos instrumentos avaliativos.

A avaliação em cada disciplina tem como objetivo avaliar a capacidade do aluno em articular os diversos conceitos apresentados nas disciplinas, bem como sua capacidade de adequação prática desses conteúdos. Caso o aluno não atinja a nota mínima esperada em alguma avaliação será realizada uma atividade de resgate de aprendizagem.

A avaliação será expressa através de uma nota que poderá ir de 0 a 10, de acordo com o Regimento Geral da FURG (Art. 114).

a) Reprovações nas Disciplinas:

O aluno que não atingir a média 7 (sete) em uma respectiva disciplina poderá fazer uma atividade de resgate de aprendizagem. O aluno deve fazer requerimento solicitando realizar a avaliação a partir do momento em que for disponibilizada sua média. Somente poderá realizar a atividade de resgate de aprendizagem o estudante que tiver frequência na disciplina. A avaliação final será presencial e a reprovação implicará no desligamento do estudante do curso.

b) Trabalho de Conclusão de Curso:

Os estudantes deverão apresentar um trabalho final como requisito para a conclusão do curso. Esse trabalho deverá ser desenvolvido sob a orientação de um dos professores do corpo docente do curso. O trabalho consiste em um artigo científico que discuta uma temática relacionada ao trabalho pedagógico nos anos iniciais do Ensino Fundamental. O Trabalho de Conclusão será apresentado em uma banca composta por pelo menos 2 docentes, sendo um deles do quadro de professores do curso.

c) Aprovação:

Será considerado aprovado o estudante que obtiver aproveitamento mínimo de sete (7,0) em cada disciplina; presença mínima de 75% nas disciplinas; completar as 420 horas que constituem a carga horária total do curso e obtiver aprovação no trabalho de conclusão de curso.

d) Certificado:

O aluno que cumprir os requisitos expressos acima fará jus a um Certificado de Especialista em Docência nos anos iniciais do Ensino Fundamental, que será expedido de acordo com as normas vigentes na FURG.

V - Número de vagas – 20

O quantitativo de vagas levou em consideração a disponibilidade de docentes para orientar os trabalhos de conclusão e atuar no curso.

VI - Condições para inscrição

- Curso de graduação em Pedagogia;
- Curso de Graduação em licenciatura e estar atuando nos anos iniciais do Ensino Fundamental;

VII - Critérios de seleção

- Prova Escrita
- Tempo de atuação como docente nos anos iniciais do Ensino Fundamental;
- Currículo Lattes;

VIII - Recursos Humanos e materiais

Os recursos humanos necessários para o desenvolvimento do curso é constituído de professores pertencentes ao Instituto de Educação (IE) e os servidores da Secretaria Geral do IE.

Os recursos materiais serão uma sala de aula da FURG e laboratórios de ensino existentes na instituição como: Laboratório de Ensino e Prática Docente LEPD; Laboratório de Alfabetização e Práticas de Incentivo a Leitura– LAPIL; o Ateliê da Infância; Laboratório de Educação Matemática e Física - LEMAFle Centro de Educação Ambiental, Ciências e Matemática - CEAMECIM.

A Biblioteca Central do Campus Carreiros também será utilizada pelos pós-graduandos, para realizar leituras, retirada de livros para as disciplinas e para o desenvolvimento da pesquisa, que resultará no trabalho de conclusão do curso.

Será disponibilizado aos estudantes o Laboratório de Informática do Instituto de Educação - Labin. A Secretaria Geral do Instituto de Educação dará o suporte necessário para as questões administrativas que envolvem o curso, como matrículas, elaboração de horários, oferta de disciplinas entre outros.

IX– Corpo Docente

Docente	Titulação
Ana do Carmo Goulart Gonçalves	Doutora em Educação Ambiental (FURG)
Dinah Quesada Beck	Doutora em Educação (UFRGS)
Danielle Monteiro Behrend	Mestre em Educação Ambiental (FURG)
Gabriela Nogueira Medeiros	Doutora em Educação (UFPEL)
Ivone Regina Martins	Mestre em Ciências (UFPEL)
Joice Araújo Esperança	Doutora em Educação Ambiental (FURG)
Kamila Lockmann	Doutora em Educação (UFRGS)
Sabrina das Neves Barreto	Doutora em Educação Ambiental (FURG)
Silvana Maria Bellé Zasso	Doutora em Educação (UFRGS)
Suzane da Rocha Vieira Gonçalves	Doutora em Educação Ambiental (FURG)